

《老年护理技能综合实训》 人才培养方案

编制单位：

审核部门：

编制日期： 2021.10

修订时间： 2024.06

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：护理（专业方向：老年护理）

(二) 专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年。

四、职业面向

(一) 职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位群或技 术领域举例
医疗卫生大类 (72)	护理类 (720201)	卫生(84)	老年护理 (2-05-08)	临床护理 社区护理 养老护理 健康保健 康养服务 安宁疗护

(二) 就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	临床护理	在各级各类医院从事生活护理、治疗护理、疾病护理、急危重症护理、手术室护理、精神护理、健康教育、康复护理等工作	1.掌握日常生活护理及相关治疗护理知识 2.掌握常见疾病病人的护理知识及常用的急危重症护理技术 3.掌握必备的围手术期护理知识、心理障碍和精神疾病的相关护理知识 4.掌握常见疾病的健康教育知识及基本的康复知识和常用康复器械的使用方法 5.具有熟练、规范应用生活护理、基础护理、专科护理、治疗护理等操作技术的能力	护士执业资格证

			<p>6.具有对病情、常用药物疗效、不良反应的敏锐观察能力和护理能力</p> <p>7.具有对急危重症病人初步应急处理和配合抢救的能力</p> <p>8.具有对常用急救仪器设备的使用和保养能力</p> <p>9.具有严格的无菌观念及熟练规范的手术室无菌操作技能</p> <p>10.具有熟练规范的围手术期护理操作技能</p> <p>11.具有开展康复护理和康复指导的能力</p> <p>12.具有良好的沟通、人文关怀及健康宣教能力</p> <p>13.具有运用护理程序实施优质整体护理的能力</p>	
2	社区护理	在社区医疗护理服务中心(站)从事社区护理、临终关怀、预防保健、健康教育、计划生育、卫生防疫等工作	<p>1.掌握社区护理的基本知识</p> <p>2.掌握家庭护理及家庭病床有效管理的基本知识</p> <p>3.掌握临终关怀的基本知识与技能</p> <p>4.掌握预防保健的基本知识</p> <p>5.掌握传染病防治的基本知识</p> <p>6.具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力</p> <p>7.具有开展关于健康生活方式、传染病预防、现场急救、生育保健等方面相关知识、技能的健康宣教能力</p> <p>8.具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离指导及服务的能力；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力</p> <p>9.具有对突发事件(自然灾害、中毒、意外伤害等)进行现场急救的能力</p>	护士执业资格证
3	老年护理	在各级老年养护中心从事老年护理相关工作	<p>1.掌握老年保健的基本知识</p> <p>2.掌握老年人常见疾病及其并发症护理的知识</p> <p>3.具有向老年人提供保健服务、促进老年人健康的能力</p> <p>4.具有为老年人提供临终关怀的基本技能</p>	<p>护士执业资格证</p> <p>养老护理员等级证书</p> <p>健康管理师资格证书</p> <p>1+X老年照护职业技能等级证书</p> <p>1+X失智老年人照护职业技能等级证书</p>

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本护理技术的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事护理及健康照护等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力及职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

(6) 具有良好的传统美德，能吃苦耐劳，乐于奉献，有高度的事业心和责任感。

(7) 具有一定的审美和人文素养。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

老年护理方向

(1) 掌握老年护理的基本理论、基本知识和预防保健知识。

(2) 掌握规范的基础护理和老年专科护理的操作技能，能运用护理程序为老年人实施整体护理。

(3) 熟悉社区养老卫生服务、安宁疗护的基本知识与技能。

(4) 了解国内外老年护理事业发展动态；具有一定的组织、管理及社会工作的知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件应急救援能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用护理仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用能力。

(8) 具有一定的科研及创新能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观,2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题,培养培养科学解决人生矛盾的能力,3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识,以强国为己任的使命感主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,提高学生的思想道德素质和法律素养。内容内容包括人生的青春之问;坚定理想信念;弘扬中国精神;践行社会主义核心价值观;明大德守公德严私德;尊法学法守法用法	立正确的人生观、价值观、道德观和法治观:知晓社会主义价值观和社会主义法制建设之间的关系:传承中华传统美德和弘扬爱国精神:提升思想道德和法治修养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化时代化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位。2.运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题,自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践。3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线,以马克思主义中国化的最新成果为重点,全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位;邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位;习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位;以及建设社会主义现代化强国的战略部署:坚持和发展中国特色社会主义的总任务,“五位一体”总体布局,“四个全面”战略布局;全面推进国防和军队现代化,中国特色大国外交,坚持和加强党的领导	理解毛泽东思想是马克思主义中国化第一次理论成果:理解邓小平理论是马克思主义中国化的第二次理论成果:理解“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设的强大理论武器:理解科学发展观是发展中国特色社会主义的重大战略思想。
3	形势与政策	1.任务,正确认识国情,理解党的路线方针和政策;2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质;3.引导大学生正确认识和当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心培养正确分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”,结合当前国际国内形势,介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件,阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	本课程旨在引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,全面分析当前国内外形势与政策发展,着力培养学生的政治敏锐性和决策制定能力。使学生能够深入理解国内外政治经济形势,增强国家大局意识和历史责任感。课程强调理论与实践相结合,鼓励学生积极参与课堂互动,提高分析问题、解决问题的能力,以培养具备宽广视野和深

				厚素养的新时代青年。
4	体育与健康	1.基本形成终身体育的意识和习惯，能测试和评价自身体质健康状况；2.熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼；3、形成良好的体育锻炼习惯；具有较高的体育文化素养和观赏水平。	分为基础模块、兴趣选项模块、职业身体素质模块三大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术，保健班和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法；职业身体素质模块主要开设与专业相关的职业身体素质训练内容	提升学生体能，强化体育技能，并培养健康的生活理念。课程要求融入科学训练，使学生在在学习体育知识的同时，掌握实用技能。此外，课程还注重健康意识的培养，教授学生保持身心健康的方法，为其全面发展奠定坚实基础。通过多样化的教学方法和实践活动，激发学生的体育兴趣，促进其身心健康的全面发展。
5	基础英语	1.培养学生掌握一定的、必要的、实用的英语语音、词汇、语法等英语基础知识和技能；2.有一定的听、说、读、写、译的能力，能够在日常生活和职场情境下进行有效的口头交流和书面表达；3.加深对中华优秀传统文化的认同，形成正确的价值观，增强用英语讲述中国故事、传播中华文化的意识。	以学生在中学阶段学到的英语为起点，提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练，注重实际应用、培养学生一定的语言运用能力	课程设计应全面注重听说读写四项技能的均衡提升，通过模拟真实生活场景进行对话练习、听力训练以及阅读理解，以提升学员的语言应用能力和综合素质。同时，课程应强调培养学生对英语文化的兴趣和了解，增进其对不同文化背景下交际礼仪的认知，为学生在英语学习的道路上奠定坚实、稳固的基础，以符合党和国家对人才培养的严格要求。
6	医护英语	1.掌握医学英语的特点和规律，学习医学英语词汇、医患英语交流沟通相关词汇、句型及表达方式；2.提高学生的医学英语文献阅读理解能力、提升英语口语交际能力，尤其是医患英语交流沟通技能；3.能用医学英语促进中华优秀传统文化传播，树立医学文化自信，培养学生职业认同感。	包括医学英语阅读与翻译、听说、术语学、医学文献写作四部分。课程注重医学英语语言的理解和应用，特别注重普通英语中一些词汇语法结构的本身含义以及在医学英语中的变化和出现的特点；后三部分更注重实际应用能力的培养和提高，即医学英语的听说练习、因特网检索医学文献检索技巧、术语学、医学写作	学生需积累词汇和提升语言技能，适应国际化医疗服务的需要。课程强调对中外文化差异的了解，以提升学生跨文化护理的专业素养和人文修养，增强国际交流中的文化自信。旨在为医疗领域培养具备国际视野和跨文化交流能力的专业人才，以适应全球化背景下的医疗服务需求。

7	计算机基础与应用	1.掌握计算机基础知识,熟练应用Office系列办公软件;2.培养利用计算机分析问题、解决问题的能力,为进一步应用计算机知识、技能解决实际问题奠定基础。3.培养学生守规范的精神,严谨操作认真的态度。	计算机基础知识(认识计算机任务、键盘操作任务、汉字录入)、Windows操作系统、Word字表处理、Excel电子表格、PowerPoint演示文稿制作、互联网应用,兼顾全国计算机等级考试(二级)及当前医护行业对计算机应用基本能力的要求,以及计算机应用领域的前沿知识	计算机基础与应用课程要求掌握计算机基本硬件和软件知识,理解操作系统原理和网络通信基础。学生需具备基本的编程能力和数据处理技能,能够运用办公软件和常用软件解决实际问题。课程强调理论与实践相结合,通过项目案例分析和实验操作,培养学生计算机应用的综合能力和创新思维。
8	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型,进行知识目标设定:心理健康知识教育、心理危机应对教育;2.学会适应、学会学习、压力应对、情绪管理、人际管理、爱与被爱、自我认知,心理学视角下的生涯指导等;3.通过心理健康课程教育体系,引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识,培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调试方法;自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适;情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法;大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧	大学生心理健康教育的课程要求旨在使学生了解心理健康的重要性,掌握识别和处理心理问题的能力。课程应强调理论与实践相结合,通过案例分析、小组讨论、互动游戏等活动,帮助学生提升自我认知,加强情绪管理,培养健康的人际交往技巧,以促进学生全面发展和终身幸福。
9	军事教育与训练	1.掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准;2.增强学生对人民军队的热爱,培养爱国热情,增强民族自信心和自豪感;3.培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,培养吃苦耐劳精神及严谨学习生活作风,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。	开展军事训练;介绍中国国防概述、国防法规、国防建设;国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势;当代中国军事思想、习近平强军思想;现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事教育与训练课程要求涵盖军事理论、基本技能及安全意识的培养。学生需掌握国防知识,熟悉基本战术技能,提高体能水平。课程内容应紧密结合实际,强化实践教学,确保学生具备应对突发情况的能力。同时,注重培养学生的团队协作和领导能力,为国防后备力量建设打下坚实基础。
10	大学生劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观;2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念;3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念,培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主,开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等;围绕创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	大学生劳动教育课程应强化实践体验,确保学生亲手操作、亲身体验。课程要求涵盖劳动技能的培养、劳动态度的塑造以及劳动安全的强调。教学内容要紧密联系现实生活,增强学生的劳动意识和社会责任感。评价方式要多元化,全面评估学生的劳

				动表现与劳动成果。
11	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,明确掌握新思想回答的三个重大时代课题和包括“十个明确”“十四个坚持”年三个方面成就”的主要内容,深刻理解新思想的历史地位;2.把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,并运用新思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题,自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践;3.学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想,切实做到学思用贯通知行统一,把握贯穿其中的立场观点方法,运用党的创新理论认识世界、改造世界,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,领悟“两个确立”的决定性意义,努力成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	围绕“坚持和发展什么样社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义党”三大时代课题,全面阐述马克思主义中国化时代化新的飞跃形成的最新理论成果主要内容包括坚持和发展中国特色社会主义的总任务,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革,以新发展理念引领高质量发展的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,加强以民生为重点的社会建设,建设社会主义生态文明,全面贯彻落实总体国家安全观建设巩固国防和强大人民军队坚持“一国两制”推进祖国统一推动构建人类命运共同体,全面从严治党。	学生必须严谨、系统地掌握新时代党的指导思想,坚定政治立场,稳固理论基础。学生应深入理解思想的核心要义和实践要求,将理论知识与实际工作紧密结合,以提升分析和解决复杂问题的能力。通过本课程的学习,学生应形成坚定的理想信念,积极投身于新时代中国特色社会主义事业的伟大实践之中。课程突出教学互动、理实一体的教学理念,采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学,采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学,实行过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价。
12	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论;2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理;3.唤醒学生生涯发展内驱力,树立学业规划和职业生涯应变意识。	认知大学生活与职业规划;学会自我认知;加强职业认知;职业规划的决策与实施;评估与修正职业生涯规划;学会管理职业生涯	大学生职业生涯规划课程要求学生掌握职业生涯的基本概念、规划流程与策略,学会自我评估与职业选择,了解市场需求与就业趋势。明确职业目标,提升就业竞争力。课程注重理论与实践相结合,鼓励学生积极面对职业挑战,实现个人价值与社会发展的和谐统一。
13	就业与创	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方	当前就业形势与政策,医学毕业生的就业途径和形式;	就业与创业指导课程旨在帮助学生明确职业方向,

	业指导	法和技巧；2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力；3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	培养创业精神。课程应包含职业规划、创业理念、市场洞察、求职策略等内容，使学生理解职场动态，把握创业机遇。通过模拟实践、案例分析和小组讨论，提升解决实际问题的能力，为未来的就业和创业之路提供有力支持。
14	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论；2.使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力；3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等	卫生法律法规课程要求学生系统掌握卫生法的基本概念、原则和核心法律制度，熟悉医疗纠纷处理、传染病防治、食品安全等实践应用，培养法律思维能力和解决实际问题的能力。同时，增强法律意识和法治观念，为从事卫生事业管理工作或医务工作奠定坚实基础。
15	大学生健康教育	1.掌握人体基本结构和功能、健康的生活方式、心理卫生、营养与饮食卫生、大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、基本理论的学习，了解有关健康的知识；2.能运用健康教育知识了解健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力；3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	艾滋病概念、课程学习意义、流行病学、全球疫情概况；艾滋病的临床表现、抗病毒药物治疗、HIV检测咨询；性传播途径、人的社会化与两性交往；性心理与情感发展、性心理发展与健康、性别培养及行为规范；性与法律	大学生健康教育课程旨在传授健康生活的核心知识和技能，包括心理健康维护、常见疾病预防、健康饮食与运动等方面。课程注重互动和实践，通过课堂讲解、模拟练习和团队合作，引导学生树立正确的健康观念，培养积极健康的生活方式，并提高他们的健康促进和社会服务能力。
16	中华传统优秀文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴；2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础。3.树立学生的文化自信，促进学生	国学经典为主，学会朗诵和诵读和鉴赏，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力	中华传统优秀文化课程要求：学生应全面学习中华文化的精髓，包括文学、艺术、历史、道德等方面。课程旨在培养学生的文化自觉和传承意识，使学生能够欣赏并理解传统文化的独特魅力。同时，鼓励学生将传统

		继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。		文化与现代生活相结合，进行创新性思考和实践，以推动中华文化的传承与发展。
17	美育课程	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识；2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象；3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	美育课程的课程要求应强调培养学生的审美能力和创新思维。课程内容需涵盖艺术鉴赏、创作技巧与历史文化背景，鼓励学生自主探索和表达。教学方式应多元化，包括讲座、实践、讨论等，以激发学生的学习兴趣。同时，课程还应注重培养学生的批判性思维，让他们能够独立思考和评价艺术作品，提高审美素养。
18	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法；2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力；3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容	职业素养课程着重于学员职业道德的培养和职业能力的锤炼。学员需要理解职业行为的规范，并能够在各种情境下恰当应用。课程将结合实际案例，引导学员掌握解决问题的技巧，提升沟通、协调和领导能力。同时，课程也强调自我管理和自我提升，确保学员在职场上展现出卓越的职业素养。
19	“四史”教育（在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选其一）	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平；2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义；3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中限选其一	1.深入解读党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，确保学生全面了解历史脉络。 2.注重培养学生的历史分析能力，引导学生理解历史事件背后的深层逻辑。 3.强化国家观念教育，使学生深刻理解国家发展道路的历史必然性。 4.坚定学生的政治信仰，提升其对社会主义制度的认同感和归属感。

		国梦的信心。		5. 鼓励学生将所学知识应用于实践，为社会发展贡献自己的力量。
20	普通话学习与训练	<p>1.掌握普通话的语音知识、朗读知识说话知识和普通话测试的方法要求；</p> <p>2.能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试，并达到国家规定的普通话等级标准；3.教育学生热爱祖国的语言，增强语言规范意识；克服各种思想顾虑。</p>	<p>以国家语言文字政策为依据，讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领:具备较强的方音辨正能力和自我训练能力:能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际</p>	<p>普通话学习与训练课程要求学员掌握标准的普通话发音、声调及语音规律，提高口语表达能力和交流能力。课程注重实践训练，通过模仿、朗读、对话等方式，培养学员的语音感知和语音输出能力。同时，课程还强调语音语调的自然流畅和语音表达的准确性，以满足日常生活和工作的语言交流需求。</p>

(二) 专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程要求
1	人体解剖生理学	1.掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻；理解结构与功能的关系，胚胎早期发生、胎盘胎膜、各主要器官系统的发生过程；2.能正确运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题；3.培养学生甘于奉献、救死扶伤、珍爱生命和关注健康的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度。	人体解剖学与组织胚胎学概述，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态、大体结构、毗邻关系及组织结构；人体胚胎发育分期及基本过程；生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能，细胞的生物电现象，肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌生理以及生殖生理	人体解剖生理学的课程要求主要包括：掌握人体各部分的形态结构、位置及毗邻关系；理解各器官系统的生理功能及调节机制；能够运用所学知识解析正常人体的主要形态结构及功能活动规律；通过实验教学，培养学生的动手能力、理论联系实际和观察分析问题的能力。此外，课程强调理论与实践相结合，注重培养学生的科学实验能力和解决问题的能力。
2	病原生物与免疫学	通过对免疫学基本理论与知识的学习，使学生能正确理解和掌握临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制以及免疫学知识在疾病的诊断、预防和治疗中的应用，为从事临床工作打下必要的基础。通过对病原生物学基本理论与知识的学习，使学生能正确理解和掌握临床常见病原微生物和寄生虫的主要生物学特性、致病性、病原学检测方法及防治原则，树立无菌观念和生物安全意识，为临床感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。	免疫系统的组成、结构与功能，各类免疫应答发生发展规律，免疫学理论在疾病诊断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则	病原生物与免疫学课程要求学员掌握病原生物的特性和免疫学的基本原理，能够识别并分析常见病原生物的致病机制，理解人体免疫系统的功能及应答过程。课程强调理论与实践相结合，培养学员独立思考和解决问题的能力，为未来的医学研究和临床实践奠定坚实基础。

3	生物化学	<p>通过本课程的学习,使学生能够基本掌握人体的分子组成、生物大分子的结构与功能、物质代谢与调节的基本规律、基因信息传递及重要的专业词汇,理解基因表达及其调控机理,了解基因工程的基本理论和基本技术、血液生化和肝脏生化的基本内容,了解本学科前沿和发展动态,为后续专业课程、职业能力课程的学习以及从事医疗卫生工作奠定基础。</p>	<p>蛋白质、维生素、核酸、酶等生物大分子的结构、理化性质,以及结构与功能的关系;糖、脂类、蛋白质、核苷酸等物质的主要代谢途径及其联系,生物氧化与能量转换;基因信息的传递与表达;分子生物学常用技术及其在医学领域的应用</p>	<p>生物化学课程要求主要包括:掌握生物体内基本化学物质及其在生命活动中的作用;了解生物体新陈代谢的基本规律及其调控机制;熟悉生物分子间的相互作用及其调节机制;培养科学思维、创新能力和实践能力。此外,还需通过实验课加深理解,鼓励自主学习和团队协作,以全面提高学生的生物化学素养。</p>
4	病理学与病理生理学	<p>1.掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程,掌握各系统常见疾病的病因、发病机制、基本病理变化及病理临床联系。2.能应用所学病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现。3.培养学生关注健康、预防疾病的意识,培养严谨求实的工作态度。</p>	<p>病理学与病理生理学概述;病理学总论(组织细胞的适应、损伤与修复,局部血液循环障碍,炎症,肿瘤)和各论(心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病及常见传染病的病因、病理变化及病理临床联系);常见病理过程(水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、DIC、重要器官功能衰竭)</p>	<p>病理学与病理生理学课程要求学生掌握疾病发生、发展的基本规律和病理生理变化,了解疾病的形态学特征和临床表现,培养分析疾病发病机制的能力。课程强调理论与实践结合,通过实验操作和案例分析,培养学生运用所学知识进行疾病诊断和鉴别诊断的能力,为未来从事医学相关工作奠定坚实基础。</p>
5	护理药理学	<p>掌握药理学的基本理论知识,临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项;能正确执行处方,会观察药物疗效及不良反应,具备指导患者合理用药的能力;培养严谨规范、耐心细致的职业素养,树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的观念</p>	<p>药理学基本概念、基本概念;传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、化学治疗药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药动学特点、药理作用、临床应用、不良反应及用药护理</p>	<p>将药理学知识实际应用能力的培养贯穿于教学的始终,提高学生分析问题和解决问题的综合能力,培养学生的临床思维,在教学中融入课程思政,突出常用药物的临床用药护理,为今后高效、严谨地完成工作任务奠定基础</p>
6	护理学导论	<p>1.掌握护理学的根本理论、护理工作的根本方法。熟悉护理学基本概念、护士的职责、病人的权利。了解护理学的开展</p>	<p>护理学的基本概念,健康与疾病的关系,护理工作场所与工作方式,护士与患者的权利与义务,护理的支持性理论与模式,护</p>	<p>护理学导论的课程要求主要包括:学生需系统掌握护理学的基本概念、发展历史、专业特征及其与社会发展的关系。课程强调</p>

		历史、护理专业所涉及的伦理、法律问题;2.会运用沟通技巧与效劳对象进行良好沟通,能运用护理程序正确评估患者的需求,判断存在的健康问题,正确选择护理措施、制定护理方案并付诸实施;3.能够正确认识护理专业,热爱护理专业,建立积极的专业情感,培养良好的护理道德。够养成求真务实、严谨慎独的工作态度和标准的护理行为习惯。能与团队成员密切配合,建立良好的协作关系。	理程序,循证护理,护理安全与防护	理论与实践相结合,培养学生独立思考、分析和解决问题的能力,以及人文关怀和护理伦理意识。通过本课程学习,学生应能初步建立护理专业思维模式,为后续专业课程的学习奠定坚实基础。
7	基础护理学	1.掌握护理学的基本概念和基本理论、常用护理技术的适用范围以及操作过程中可能出现的反应及处理方法;2.能熟练规范地完成各项基础护理技术操作;能较熟练的按照护理操作程序为护理对象提供生活护理;初步学会静脉输液泵、PICC输液法、颈外静脉穿刺置管输液法、动脉血标本采集等操作;3.能养成良好的职业素质和行为习惯,具有高度的责任感、同情心和爱伤观念;能树立正确的价值观,具有慎独精神、工匠精神、甘愿奉献的劳模精神及团队协作精神;具备自学能力和独立解决问题的能力。	临床护理工作中的基本知识和基本技术操作,包括医院护理环境、入院与出院护理、舒适与卧位护理、休息与活动、医院感染的预防和控制、护理安全、清洁护理技术、生命体征的评估与护理、医疗和护理文件记录、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、标本采集技术、病情观察和危重患者的抢救技术、临终患者护理技术	基础护理学课程要求涵盖护理学的基本理论、实践技能及职业素养。课程要求包括:掌握护理学的基本概念、原则和技术;熟练掌握基本护理操作技能,如注射、输液等;培养急救和观察能力;强调职业道德、礼仪和行为规范。理论学时74学时,实验学时88学时,旨在培养具备扎实护理学知识和技能的护理专业人才。
8	护理礼仪与人际沟通	1.掌握日常社交礼仪、护士仪容、仪态礼仪、护理工作礼仪、护生实习礼仪;掌握人际沟通基本知识和理论;护患沟通的技巧,并能与实际相联系;2.培养学生良好的职业素	护士常用礼仪,如仪容礼仪、服饰礼仪、举止礼仪、言谈礼仪、交往礼仪以及实习礼仪等;人际关系、护理工作中的语言沟通和非语言沟通、护理医疗工作中的人际沟通、护	护理礼仪与人际沟通课程要求:学生需掌握护理专业的礼仪规范,包括仪容仪表、言谈举止等方面。同时,课程强调人际沟通的技巧和策略,要求学生学会倾听、表达和理

	<p>质和行为习惯；培养学生独立解决问题的能力；培养全心全意为人类健康服务的职业品质；培养学生严谨求实、善于沟通、团结合作的职业精神，百折不挠的职业意志。</p>	<p>生实习时在临床中的沟通</p>	<p>解，建立良好的护患关系。通过理论与实践的结合，培养学生的职业素养和综合能力，为未来的护理工作奠定坚实基础。</p>
--	---	--------------------	--

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程要求
1	健康评估	1.通过教学使学生在已有的医学基础课程及护理课程有关护理程序基本概念的基础上,掌握以病人为中心的,包括身体、心理和社会文化在内的健康评估的原理和方法,学会收集、综合、分析资料,概括护理诊断依据,确定其现存或潜在的护理问题/护理诊断的能力,为进一步确立护理目标,制定护理措施奠定基础;2.能够自觉运用所学其它科目的基础知识分析、理解健康评估学知识点及其作用的良好习惯,能够把所学的知识和技能初步应用具体的操作中去;3.培养实事求是的科学态度和敢于创新的科学精神,具备用于钻研、善于合作、交流的协作意识;树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感。	健康资料收集、健康史评估、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理诊断的思维方法、健康评估记录	健康评估课程要求学生掌握基本的健康评估理论和方法,了解常见疾病的临床表现和体征,培养临床思维和判断能力。课程要求包括学习病史采集、体格检查、实验室检查等评估手段,并注重实践操作和案例分析。学生需通过课程考核,展示对健康评估的全面理解和应用能力。
2	内科护理学	1.掌握各系统常见疾病的护理诊断、护理措施及健康教育。熟悉各系统常见疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。了解各系统常见疾病的病因及发病机制。运用护理程序,写出各系统常见疾病的护理计划和护理措施,进行整体护理;2.能正确进行疾病的症状评估和病史采集,制定护理计划并实施。能进行科学的专科健康教育及心理护理;3.具有乐观、开朗的性格,爱岗敬业、乐于奉献的精神。具有良好的思想品德和职业道德,严谨勤奋,自律性强。具有良好的人际关系,团队协作能力强。具有良好的心理素质和身体素质。	呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢系统、风湿疾病、神经系统疾病的概念、病因、发病机制、病理生理、护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施、护理评价	:掌握内科疾病理论、知识和技能,熟悉常见病因、临床表现及护理措施。学会全面评估患者,制定个体化护理计划并实施。具备良好沟通能力,提供心理支持。培养分析、解决问题及应急处理能力。

3	外科护理学	<p>1.掌握外科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施。熟悉外科常见病病人的护理评估、护理诊断。熟悉外科常见疾病的处理原则及健康教育；2.能应用外科护理的基本理论、基本技能和方法，遵循护理程序对外科病人实施具有专科特性的整体护理。熟悉临床常见外科疾病病人的护理，能遵循无菌技术原则，具有配合医生进行治疗的能力；3.培养良好的思想品德和职业道德，严谨勤奋，自律性强。具有良好的人际关系，团队协作能力强。具有良好的心理素质和身体素质。</p>	<p>水、电解质及酸碱平衡失调、外科休克、麻醉、手术、外科感染、损伤、肿瘤、颅脑疾病、颈部疾病、胸部疾病、乳房疾病、腹部疾病、周围血管疾病、泌尿、男性生殖系疾病、骨科疾病、皮肤病的概念、病因、发病机制、病理生理、护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施、护理评价</p>	<p>掌握外科护理理论与操作技术，包括手术前后护理要点。了解外科疾病病因、病理、临床表现和诊疗原则。培养独立分析和解决外科护理问题的能力，加强团队协作。遵循职业道德标准，提供安全、有效的护理服务。</p>
4	妇产科学	<p>通过学习生理产科、病理产科、妇科常见疾病所涉及的基本概念、基本理论、临床表现、护理要点及相关护理操作，学生能运用所学知识和技能为妇女提供自我保健及疾病预防知识，帮助护理对象尽快获得生活自理能力，为患者提供减轻痛苦、促进康复的护理活动；为健康女性提供自我保健知识，预防疾病，保持健康状态。</p>	<p>女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期管理、高危妊娠管理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、妇科炎症病人的护理、妇科肿瘤病人的护理、月经失调病人的护理、妊娠滋养细胞疾病病人的护理、计划生育与妇女保健。</p>	<p>叙述妊娠、分娩及产褥期母体生理、心理变化，执行产前保健措施，识别高危妊娠；描述女性生殖系统的自然防御功能，识别妇科常见疾病的临床表现，并为护理对象提供有效的护理措施及自我护理指导；应用护理程序管理住院病人，为出院病人提供康复指导计划；指导个案选择有效的避孕措施，为不同生理时期的护理对象提供保健咨询指导；执行妇产科常用的护理技术操作，配合医生做好妇产科诊疗及手术病人的护理。</p>
5	儿科学	<p>通过学习小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，掌握现代护理模式，全方位实现以患儿及其家庭为中心的整体护理；运用儿科护理的基本知识在对患儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，成为技能型护理专业人才。</p>	<p>儿童生长发育、儿童保健、住院儿童护理、儿科护理技术、营养与营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经</p>	<p>运用课堂讲授、讨论、临床见习等形式，使学生明确儿童是一个体格和智力、生理和心理不断发展和成熟的过程，不同年龄段机体的解剖、生理、病理及疾病的发生发展有所不同；另外由于遗传、家庭、社会及教育的不同，患</p>

			系统疾病患儿的护理、结核病患儿的护理。	儿心理特征、疾病表现也会有个体差异；培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力及动手能力，使之成为儿童健康服务的高级护理人才。
6	急危重症护理学	1.掌握急救护理的基本理论，基本知识及急救护理技术基本操作；初步学会对各科急危重症病人初步应急处理和配合抢救，按操作规程，正确实施急救护理技术；2.能在面对急危重症护理患者时，及时无误的做出判断和救护；熟悉急救护理的工作范围与特点，为未来进入临床工作打好坚实的基础；3.培养学生具有良好的心理素质、敏锐的思辨能力及提高安全风险意识的能。能够在今后的临床工作中有爱心、细心、耐心及责任心，并具有爱伤观念。	急危重症护理学的起源与发展、院前急救、急诊科的管理、重症监护病房的护理工作、心搏骤停与心肺脑复苏、常见各系统急症的急救护理、严重创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、危重症患者系统功能监测及护理、危重症患者的营养支持	急危重症护理学课程要求如下： 1.理论知识：掌握急危重症护理学的基本理论和知识，了解急危重症的病因、发展、诊治和预防。 2.技能操作：熟练掌握急救护理技术和操作，如心肺复苏、气道管理等，并能正确评估病情、制定护理计划。 3.综合素质：培养良好的职业道德、严谨的工作态度、团队协作和沟通能力，树立急救意识和责任感。

3.老年护理专业方向课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程要求
1	老年护理	1.了解老年人与老年护理的基本概念和内容。掌握满足老年人生活、心理、治疗需要要求的护理知识与健康教育问题。熟悉老年人的身心特点和常见生理健康问题、疾病及特点、常见疾病的护理诊断与医学合作问题。2.能根据老年人生理、心理特点，学会沟通与交流的技巧，具有与老年人人际交往及健康教育的能力。熟练掌握老年护理的各种操作技能。3.培养学生热爱老年护理职业，树立正确的职业观和人生观。具有积极进取，提高技能为老年人健康服务的热忱。树立关爱生命的思想，培养严谨求实、精益求精的“工匠精神”。培养	人口老龄化、老龄化社会、老年人各系统的老化改变；老年人的健康保健、老年人的心理健康护理、老年人的日常生活护理、老年人的用药护理、老年人的健康评估、老年人常见疾病及护理、老年人的临终护理	老年护理课程要求学员具备中专及以上学历，并有一定的医护知识和经验。课程内容涵盖老年人生理、心理、社会学等方面，要求学员掌握基本的养老护理知识和技能，包括老年常见疾病的预防和护理方法。课程设置灵活多样，包括理论课程、实训课程和实习环节，强调实践教学和团队合作能力，以培养具备责任感和爱心的养老护理人员。

		学生爱岗敬业、吃苦耐劳、甘于奉献的工作作风。培养学生具备关爱老年人的护理人文素养。		
2	老年心理护理	1.掌握老年心理护理的基础知识、老年人的心理特征及影响其心理健康状态的因素；2.能运用心理护理实践技能，正确分析老年人的心理问题，培养解决护理工作中老年人心理健康相关问题的能力，指导护理对象改善和创造良好的心理-社会环境，以健康的行为和生活方式促进健康，以优化临床护理工作，完善整体化护理；3.树立学生热爱护理专业、献身护理事业的志愿，形成爱岗敬业、认真负责、任劳任怨、善于合作和遵守纪律等良好的职业道德素质。	老年心理学基础知识、影响老年人心理健康状况的客观因素、老年人常见的心理问题、临终关怀、老年心理护理技能的训练	老年心理护理课程要求学员掌握老年心理变化特点，了解常见心理问题及其护理方法。课程强调理论与实践结合，培养学员识别与评估老年心理问题的能力，提供个性化的心理护理方案。同时，课程还注重培养学员的沟通技巧和同理心，以便更有效地为老年人提供心理支持和关爱。
3	老年人营养与膳食	1.掌握中国居民膳食指南及中国老年人膳食指南、中国居民膳食宝塔及中国老年人膳食宝塔的内容；掌握糖尿病、心脑血管疾病、痛风、骨质疏松等常见慢性病的膳食指导原则和方法；2.能够应用蛋白质、脂肪及碳水化合物的营养价值评价方法，科学评价食物的蛋白质、脂肪及碳水化合物三大营养素的营养价值，指导老年人合理膳食；3.有较好的社会适应能力和人际沟通能力，能够和老年照护对象有效沟通交流；积极进取，刻苦钻研，努力学习专业知识和技能，不断提高老年健康照护工作质量。	老年人营养素及能量需求、常见食物的营养价值、老年人的合理营养与平衡膳食、老年人的食品安全、老年人膳食营养状况调查与评价、慢性疾病老年人的合理膳食	老年人营养与膳食课程要求掌握老年人生理特点与营养需求，学习合理搭配食物，确保营养均衡。课程强调实践操作，要求学生能针对老年人常见健康问题制定膳食计划，并学习食品安全与卫生知识。通过学习，学生应能为老年人提供个性化营养建议，助力健康老龄化。

4	老年护理技能综合实训	1.掌握老年人常见疾病的护理措施、健康教育内容、康复护理措施，熟悉老年护理岗位要求、任职资格，了解老年护理发展趋势、最新研究成果；2.能在不同模拟工作场景中做出护理判断，并正确实施护理措施。能协调处理工作过程中的问题。能灵活应对工作过程中突发状况。能很好的和老年人进行沟通；3.能体会老年人的心理并关爱老年人、热爱老年护理工作，有认真负责的工作态度，有一定的压力承受能力。	老年人的身体评估、老年人日常生活护理及健康指导、老年人安全用药指导、部分老年疾病和问题的护理及健康指导、老年人体位变换与移动	老年护理技能综合实训课程要求学员全面掌握老年人生理心理特点，学习基本护理技能，包括生活照料、健康监测和疾病护理。通过案例分析、角色扮演等多样化教学方法，提高学员的实践能力。同时，强调团队合作与沟通技巧，确保学员能够在实际工作中为老年人提供高质量的护理服务。
5	老年康复护理学基础	1.了解老年康复医学的概况及基本内容。熟悉老年康复护理的基础理论。掌握常用老年康复护理的基本技术；2.学会常用的康复护理评定方法，熟悉常用康复护理治疗技术，能够熟练掌握康复护理的基本技术；3.培养学生以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重老年人等高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度。具有责任意识 and 严谨求实的工作作风。	康复护理的基本内容、老年人常见功能障碍的康复护理、老年人各系统疾病康复护理	老年康复护理学基础课程要求包括：了解康复护理基本概念与理论，掌握老年康复护理的素质要求；学习常见老年疾病的康复评定与护理方法；培养对老年患者的心理康复护理能力；强调实践操作，如偏瘫患者的康复训练、高血压患者的健康指导等；旨在提升学生关爱老年人的意识和专业服务能力。

4.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程要求
1	传染病护理学	1.掌握各种常见传染病的理论知识和护理技能，能进行护理评估、做出护理诊断、制订护理计划和实施措施、评价护理效果，对每个传染病人能按护理程序完成系统化整体护理；2.能严格执行隔离消毒制度，切断传播途径，消灭外界环境中的病原体，防止传染病播散和院内交叉感染；能说出常见传染病的流行病学情况及预防措施，对一般人群普及传染病防治知识；严格执行《中华人民共和国传染病防治法》；3.培养学生树立全心全意	传染病的概念、分类、特征，传染病隔离及防护措施等基本知识，病毒性感染性疾病、细菌感染性疾病、寄生虫感染性疾病、其他传染性疾病的概念、病因、发病机制、病理生理、护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施、护理评价	1.深入理解传染病基本概念，熟悉其分类和全球公共卫生意义。 2.掌握传染病传播方式及防控方法，学习隔离与护理措施。 3.学习鉴别患者临床特征，能初步评估病情并进行处理。 4.理论与实践相结合，提高临床应变及解决问题的能力。

		为人民服务的思想、克服惧怕被传染的心理，要有高度的责任感与同情心，重视病人的心理护理，关心病人，鼓励其树立战胜疾病的信心。增强职业情感，为今后工作中解决临床感染性疾病的实际问题打下基础。		
2	精神科护理学	1.理解正常与异常心理状态、心理评估、心理危机干预、常见精神疾病心理护理、心理咨询与治疗等内容。2.能依据个体差异,对患者进行合理心理评估、诊断、护理等。3.具备独立思考、沟通交流、团结协作等能力,能吃苦耐劳,勇于创新。	精神疾病的概念,病因及症状,各类精神障碍疾病的流行病学特点、病因与发病机制、临床分型及特点、诊断标准、治疗与护理	精神科护理学课程要求:掌握精神疾病知识与临床表现、护理评估、诊断及措施。熟悉沟通、治疗性关系建立及急危状态处理。通过临床实践提高问题处理能力,应用护理程序进行整体护理。
3	中医护理学	1.掌握藏象学说,知道五脏六腑的生理功能和生理联系;2.掌握病因学说,知道六淫的致病特点;了解经络的名称,腧穴的定位;熟悉望闻问切的诊断疾病的方法;3.掌握中医常用护理操作技术,并能熟练运用中医护理适宜操作技术完成中医护理工作。	中医护理概论,阴阳五行,藏象,气血津液,经络,病因病机,诊法,防治原则,方药基础,中医辨证护理,中医传统疗法,中医护理与养生	中医护理学课程要求学生掌握中医护理学的基本理论、原则与方法,熟悉中医护理的实践技能,如中医养生、用药护理、专科护理技术等。通过理论学习和实践操作,学生能够正确评估病人健康状况,运用中医知识对患者进行健康教育和护理,树立整体观念和辨证施护思想,提高专科护理能力,为患者提供全面、专业的中医护理服务。
4	护理伦理学	1.掌握伦理学基本知识原则,熟悉护患关系权利义务,护理相关法律法规,了解伦理修养及教育。2.能把所学知识内化为思想,转化为行动,能通过护理措施,改善护患关系,体现人文关怀,能够关注护理前沿伦理难题3.培养学生严谨求实的态度,良好的道德品质,强烈的职业认同感及敬业奉献的精神。	护理伦理学基础、护理伦理学的基本理论、护理关系伦理、基础护理、心理护理与整体护理伦理、临床护理伦理、预防和社区保健护理伦理、护理科研与护理管理伦理、护理伦理的评价、教育和修养、人体研究、现代生殖技术、器官移植、死亡与临终关怀	护理伦理学的课程要求旨在全面培养学生的护理伦理意识和实践能力。课程要求学生系统掌握护理伦理的基本理论、原则和规范,理解伦理决策在护理实践中的重要性。同时,强调培养学生在护理过程中尊重患者权益、保障患者隐私、维护患者尊严的能力,并提升他们在面对伦理困境时的决策和解决能力。

七、教学进程总体安排表

(一) 教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1	3	13	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		15	2	1		1	1	20
	4		15	2	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	59	8	2	40	4	4	120

(二) 教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配							
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
								16周	16周	16周	16周	40周			
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖							(实习周数40周,由实习就业处牵头,各专业组织实施)
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖						
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6					3 ❖			
	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7				
	大学语文	●		2	32	32	0	2							
	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2					
	基础英语	★●	1	4	96	96	0	2	2	※					
	医学英语	●		2	32	32	0			2					
	信息技术	★	2	3	48	12	36		3						
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7							
	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖						
	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖				
	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖					
	大学生心理健康教育实训	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖				
必修课小计				43	740	376	364	11	9	4	4				

	大学生职业 生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业 指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	卫生法律法 规	●		1	14	14	0		/2×7			
	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7				
	限定选修课小计			4	56	48	8	2	1	1	0	
	普通话实训 与测试	●		1	16	16	0	※				
	党史、新中 国史、改革 开放史、社 会主义发展 史教育(限 选一门)	●		1	18	18	0		※			
	中华优秀传 统文化	●		1	18	18	0	※				
	大学美育	●		1	16	16	0			※		
	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	公共课选修课小计			5	84	84	0					
	公共基础课程合计			52	880	508	372	13	10	5	4	
专业 基础 课程	人体解剖学 与组织胚胎 学	★	1	4	64	46	18	4				
	生理学	★	1	4	64	56	8	4				
	病原生物与 免疫学	●		2	32	30	2		2			
	生物化学	●		2	32	28	4		2			
	病理学与病 理生理学	★	2	4	64	52	12		4			
	护理药理学	★	2	4	64	58	6		4			
	护理学导论	★	1	2	32	24	8	2				
	护理礼仪与 人际沟通	●		2	32	22	10	2				
	专业基础课程小计			24	384	316	68	12	12			
专业 核心 课	健康评估	★	3	3	40	24	16			4*10/		
	基础护理技 术	●★	3	10	160	80	80		4	6		
	内科护理学	●★	4	8	120	108	12			/4*6	6	

程	外科护理学	★	3、4	10	160	144	16			4	6
	妇产科护理学	★	3	4	64	54	10			4	
	儿科护理学	★	4	3	48	38	10				3
	护理技能综合实训	●		2	32	0	32				2
	急危重症护理学	●		2	32	24	8				2
	专业核心课程小计				42	656	472	184		4	18
专业拓展课程	护理管理学	●		1	14	10	4			1/2×7	
	护理心理学	●		1	14	10	4				2×7/
	中医护理学	●		2	32	24	8			2	
	传染病护理学	●		1	14	12	2				1/2×7
	精神科护理学	●		1	14	12	2				2×7/
	专业拓展课程小计				6	88	68	20			3
专业课程合计				72	1128	856	272	12	16	19	22
见习				4	80	0	80				
毕业实习				40	1200	0	1200				
总学分数、总学时数、周学时数				168	3288	1364	1924	25	26	26	26
毕业考试课目：			每学期开课门次				合计	12	10	10	10
1.专业实务		必修课	考试门次				合计	4	3	4	3
2.实践能力			考查门次				合计	8	7	6	7
备注：1.符号说明：★表示考试，●表示考查，※表示讲座或在线课程学习考核，*表示专业特色课程。 2.部分课程增加的实践学时，根据学校教学日历安排在第20周进行。 3.※表示线上通识课，由学生课余自主学习完成，不占用课堂教学学时数；											

(三) 第二课堂安排表

教学环节	教学内容	学分	学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
第二课堂	社会实践：了解医疗或养老机构环境、布局及工作流程、医院或养老机构调研	2	10	10	10	10		

	南丁格尔志愿者分队活动	0.5	5	5	5	5		
	护士资格考试培训	1						40
	各级护理技能比赛备赛练习	2					50	50
	养老照护考试培训	0.5			20			
	育婴师考试培训	0.5				20		
	护理技能操作课外练习	1		16	16			
	模拟教学 SP 培训	0.5	5	5	5	5		
	劳动：实训室卫生、绿植维护、相关合作企业健康服务	0.5	5	5	5	5		
	1+X证书培训	0.5				20		
	护理学专业思政社会实践课	0.5				16		

备注：社会实践至少修满 1 学分，第二课堂至少修满 2 学分。

(四) 集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	集中实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	老年病房及相关养老机构见习口腔医疗机构	4			1	1		
毕业实习	医养结合、养老机构及综合性医院各科室轮转实习	40					40	40

老年护理方向实习安排 养老机构 16 周、内科系统 6 周、外科系统 6 周、妇产科 2 周、儿科 2 周、手术室 2 周、门诊 2 周、急诊 2 周、供应中心 2 周。

(五) 各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共课程	必修	35	579	269	310	53.54%	15.79%
公共课程	限定选修	9	292	10	282	96.58%	7.97%
专业基础课程	必修	26	424	300	124	29.24%	11.57%
专业核心课程	必修	24	390	328	62	15.90%	10.64%
专业方向课程	必修	11.5	182	104	78	60.94%	4.96%
必修课小计		105.5	1867	1011	856	45.84%	50.93%

公共通识选修课	选修	5	80	70	10	12.5%	2.18%
专业拓展课程	限定选修	6	91	64	27	29.67%	2.48%
见习		4	80	0	80	100.00%	2.18%
毕业实习		40	1200	0	1200	100.00%	32.73%
第二课堂	选修	9.5	348	40	308	88.51%	9.49%
总计		170	3666	1185	2481	65.59%	100.00%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

护理系现有教师 34 人，其中专职教师 28 人，兼职教师 6 人，副高及以上职称教师 11 人，专业课“双师”教师 100%。

2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3. 专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 11 人，担任省级护理学会副理事长职务及护理教育专业委员会主任委员。能够较好地把握国内外护理专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

本专业对接省内外三甲医院，聘请行业兼职教师 23 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

(1) 普通教室：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

(2) 理实一体化教室：配备方便小组讨论的圆形桌椅、多功能护理床单元及操作模型、多媒体设备、示教与反示教系统。将专业核心课程的理论学习和实践学习合而为一，加强教学过程中的体验感和互动感，全程构建素质和技能培养构架，从而实现理论、实践一体化，教、学、做一体化；理论、实践紧密结合，相互支持，相互促进，为教学过程最优化提供了保障。

2. 校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图

4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏DNA 的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	基础护理实训室	基础护理学 护理技能综合实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、患者出院护理、临终患者护理	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺模型、手臂静脉注射模型、高级肌内注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、男女性导尿模型、洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
8	虚拟静脉穿刺室	基础护理 护理技能综合实训	静脉输液技术、静脉输血技术	虚拟静脉穿刺训练系统、智能白板系统
9	清洁消毒间	基础护理学 护理技能综合实训	布类物品的清洁与消毒	全自动多功能卧式洗衣机、消毒机
10	静脉配液室	基础护理学 护理技能综合实训	静脉药物集中配置	更衣室（洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施）、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外线消毒仪

11	无菌操作室	常用护理技术	无菌技术、药液抽吸、药液配置	无菌操作展台、各类无菌操作作用物、智能白板系统、示教与反示教系统
12	老年护理实训室	老年护理 老年心理 护理老年人营养 与膳食 老年康复护理学 基础	老年护理专项技术训练、养老护理社会培训	老年安全起居设施、老年安全沐浴设备、安全餐饮辅具、适老椅、轮椅、助起沙发、助起电动床、高龄者模拟体验装置、多功能高级老年护理人
13	母婴护理实训室	母婴护理 母婴照护技能综合实训	妊娠期、分娩期护理技术、妇科护理技术、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿脐带护理、“月子餐”制作	超低体重早产儿护理与急救技能训练模型、产妇产检图像模拟器、穿戴式乳房模型、多功能产后康复仪、推车式婴儿床
14	社区、康复护理实训室	社区护理学 康复护理学	社区、老年、康复护理专项技术练习	康复组合训练设备、中高龄身心技能活化运动设备、助行器组合、步行训练用阶梯、智能白板系统
15	院前急救实训室	急危重症护理学 急救知识与技术	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎与固定、搬运与转运、急救团队训练	网络化急救医学情景、仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎模型
16	重症监护实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气道管理、急危病人的监护与综合救治	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统
17	儿科护理室	儿科护理学	新生儿护理（脐带护理、更换尿布、更衣、包裹）、小儿沐浴、小儿抚触、头皮静脉穿刺与固定、小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	新生儿基础护理用物、新生儿护理模型、新生儿脐带护理模型、新生儿沐浴池、新生儿游泳池、旋转式头皮静脉穿刺模型、婴儿急救模型、婴幼儿体重秤、婴幼儿身高测量器、温育箱

18	妇产科护理实训室	妇科护理学 妇产科护理学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查的配合	骨盆模型、骨盆测量仪、妇科检查模型、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高级母子分娩急救模型
19	内科护理实训室	健康评估 内科护理学	心肺听诊与腹部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、腰椎穿刺配合、骨髓穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
20	外科护理实训室	外科护理学	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技术、手术器械辨认、造口护理	切开、缝合臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
21	模拟手术室	外科护理学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、器械的认知	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术器械包、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
22	中医护理实训室	中医护理学 康复护理学	中医传统康复护理技术、中药熏蒸护理技术	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、玻璃拔罐、刮痧板
23	口腔标准化技工室	口腔辅助诊疗术 口腔临床护理	模型灌注、模型修整、石膏牙雕刻、蜡牙雕刻、临时冠桥制作	培养学生能够潜心和钻研各种口腔疾病的疾病特征，积极主动参与到专业知识的学习中
24	临床综合实训室	口腔辅助诊疗术 口腔医学美学 口腔预防医学 口腔临床护理	口腔内科病人临床护理、口腔外科病人护理、口腔修复病人护理、口腔正畸病人护理、口腔种植病人护理、儿童牙病病人护	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、牙髓活力检测仪、超声波洁牙

			理、口腔预防保健	机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、常用种植系统马达及工具箱
25	口腔综合门诊部	口腔辅助诊疗技术 口腔医学美学 口腔预防医学 口腔临床护理	口腔护理各专项操作见习	消毒供应设备、技工操作设备、影像放射设备
26	客观结构化临床技能考试中心（OSCE）	健康评估 各专科护理学	护理评估与诊断、多站式技能考核、护理病例讨论	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3.校外实习实训基地

根据本专业学生就业现状，遵循职业教育服务基层卫生健康的原则，在原有基础上积极开拓实习就业一体化校外实习实训基地69所。其中，二级甲等以上医院50余家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省中医院、兰州大学口腔医院、定西市人民医院、张掖市第二人民医院、嘉峪关市第一人民医院、北京同仁医院、北大人民医院、北大深圳中心医院、深圳市儿童医院、青海省人民医院、新疆多所县级医院、兰州新区养老院等，各实习实训基地设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求，为护理专业提供临床护理、社区护理、养老护理、口腔护理、健康体检、母婴护理、医养结合等相关实习实训岗位。各医院均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

教材选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：护理专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供护理专业及老年护理、口腔护理、母婴护理专业方向用辅助及拓展教材；护理专业学术期刊等。

3. 数字资源

建设、配备护理专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、任务驱动等方法，充分挖掘课程思政元素，有机融入教学方法中。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，将劳动育人理念体现在技能实践中，提升职业素养。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库、虚拟仿真系统、开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.依靠学校平台和数字校园等系统实施教师评价与学生自评、互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合、线上与线下评价相结合的评价方式。

2.学生学习的课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.技能实训以过程性考核为主，以学习态度、项目练习效果及实训报告等作为评价依据。将校级、省级、国家级技能比赛获奖成绩及获得的有关职业技能等级证书按一定规则折算成相应学分。

5.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

6.毕业实习的评定以医院考核为主，采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时为实习合格。

7.护理学基础、急救护理技术等实践性强的课程开展技能考核，成绩单列。

8.毕业考试科目：考核安排2次，在第五学年实习前及实习后各1次，实习前采用线下考核；实习结束后，采用线上考核。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实训实习以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善二级学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课

程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3.学校、二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，特别是护理专业方向课程建设及教学模式方面积极探索院校联合培养模式，深化校企合作，采取“请进来、走出去”的方式，加大实践教学力度，持续提高人才培养质量。

临床护理学院会对校内外教学质量进行监控指导，学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。具体监控方法如下：

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课内教学	教学文件、课堂教学	常规教学检查、随机听课、一体化教室、实训室使用记录及实训报告课程考核、期末试卷及试卷分析、实践技能考核、技能竞赛	院校监督教务处 系部教研室
医院实习	教学查房、实习大纲、进度安排、实习带教出科考核实践教学文件、实习大纲、进度安排、教学查房、临床小讲课、实习带教出科考核、第三阶段考核、第四阶段考核	常规教学检查、教学查房记录，讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析第三阶段考核内容、第四阶段考核内容成绩及分析、学生反馈、教学评价	护理部 教务处 校院督导系主任 专兼职教师

九、毕业要求

（一）大学生体质要求

参照教育部公布的《国家学生体质健康标准》，学生体质测试成绩需达50分以上。

（二）毕业学分要求

- 1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；
- 2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；
- 3.毕业考试成绩合格；

（三）职业技能等级证书要求

鼓励学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话合格证书、职业资格证书、职业技能等级证书（1+X 证书）；

十、附录

附录一 修订说明

附录二 专业人才培养方案专家论证意见表

附录三 党委会会议纪要

附录四 校长办公会会议纪要

附录一：

修订说明

该人才方案在2021版的基础上依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)，对照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成司函[2019]61号)、《教育部关于印发<职业教育专业目录(2021年)>的通知》(教职成[2021]2号)及《职业教育专业简介（2022年修订）》有关文件要求，

对接护士执业资格证书及1+X老年照护职业技能等级证书要求进行了修订完善。

《人才培养方案（修订）专家论证意见表》、《学校党委会议纪要》和《校长办公会会议纪要》见附录三、四。

2024年6月

附录二：

专业人才培养方案专家论证意见表

专业名称	<input type="text"/>	所在学院	<input type="text"/>
专业负责人	<input type="text"/>	论证时间	2022年5月10日

专家论证意见及建议

专家主要意见：

该人才培养方案在教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）的背景下进行修订，紧扣国家对职业教育发展的要求，落实立德树人的根本任务，以增强学生就业能力、提高人才培养质量为目标，在课程设置、教学模块划分、考核评价、师资及教学资源建设等方面做出了明确规定，体现“三全育人”，强调劳动教育，融入课程思政，体例规范、内容充实，各项指标均符合《指导意见》要求。

建议对部分细节进行进一步修改完善后提交学校党组织会议审定。

序号	姓名	职务/职称	单位	研究领域	签名
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

附录三：

[] 委员会

会议纪要

[] 党纪要（2023）13号

[] 委员会

会议纪要

（2023年 第13次）

2023年8月31日，[] 党委书记 [] 主持召开学校第13次党委会议。

会议审议了学校2023级各专业人才培养方案。

会议指出，根据《甘肃省教育厅关于转发<教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见>的通知》精神，按照学校专业人才培养方案“三年一修订，年年有微调”修订原则，总结2022级专业人才培养方案运行经验，修订 []

[] 2023级各专业人才培养方案。

会议决定，同意印发实施学校 2023 级各专业人才培养方案。

出席:

请假:

议题:

记录:

--

附录四：

会议纪要

会议纪要

(2022年 第10次)

2022年6月21日，
主持召开学校第10次党委会会议。

会议审议了《
2022级专业人才培养方案》
(修订)。

会议指出，《
2022级专业人才培养方案》
依据《甘肃省教育厅关于转发<教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见>的通知》精神进行修订，《方案》修订符合教育部相关标准，融入了国家对职业教育的最新要

求，针对性、可操作性强。

会议对《方案》部分内容提出修改意见，同意在修改之后印发实施。

出席：

请假：

列席：

议题：

记录：